



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий гуманитарного отделения

Директор ГТК

Дарсигова М.И. _____
_____ мая 2024г.

/ Дзауров М.А. от «22» _____
от «24» мая 2024г.

Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине

ПД.03 «Обществознание»

Для специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(Учитель начальных классов)

По программе базовой подготовки

Магас–2024



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах дисциплины ПД.03 «Обществознание».

Организация–разработчик: ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно–технический колледж

Разработчик: Барахоева Э.М., - преподаватель гуманитарного отделения.

Рассмотрена на заседании гуманитарного отделения Протокол №

_____ 8 от « 22 » _____ мая 2024 г.

Рассмотрена иодобрена на заседанииМетодического совета ГТК.

Протокол № 7 от « 23 » _____ мая 20 24 г.

©БарахоеваЭ.М.,2024
©ГТК,2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	5
3.1. Формы и методы оценивания.....	5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	8..
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине....	31

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для данных специальностей СПО следующими умениями, знаниями:

У1 самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

У2 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

У3 определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

У4 самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

31 об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

32 базовых понятий аппарата социальных наук;

33 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

освоенные умения:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

усвоенные знания:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
- особенности социально-гуманитарного познания

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Обществознание».

Оценка осуществляется с использованием следующих форм методов контроля:

- контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся проводится с помощью устного опроса, тестовых и самостоятельных заданий, рубежный контроль по результатам контрольных работ обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в форме экзамена.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Введение, науки, изучающие общество.	<i>Устный опрос; Проверка домашнего задания; Тесты 1; Самостоятельная работа 1.</i>	<i>Контрольная работа № 1</i>	Экзамен
Раздел 1. Общество как сложная система			
Тема 1.1. Понятие общества. Общество и природа. Сферы общества.			
Тема 1.2. Деятельность как способ существования общества. Развитие общества. Культура и цивилизация.			
Тема 1.3. Общественный прогресс. Глобализация человеческого общества. Типология обществ			
Раздел 2. Человек	<i>Устный опрос; Проверка домашнего задания;</i>		
Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. Цель и смысл жизни человека.			
Тема 2.2. Труд и игра. Общение. Виды общения. Человек, индивид, личность.			
Тема 2.3. Духовный мир человека. Проблемы смерти в духовном опыте человечества			
Раздел 3. Общество как мир культуры.	<i>Устный опрос; Проверка домашнего задания; Тесты 2; Самостоятельная работа 2</i>	<i>Контрольная работа № 2</i>	
Тема 3.1. Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль.			
Тема 3.2. Наука и образование. Религия и религиозные организации.			
Тема 3.3. Искусство. Массовая культура.			
Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений.	<i>Устный опрос; Проверка домашнего задания; Тесты 3; Самостоятельная работа 3.</i>		
Тема 4.1. Современные подходы к пониманию права. Правовые системы социальных норм.			
Тема 4.2. Источники права. Правоотношения и правонарушения.			
Тема 4.3. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации.			
Раздел 5. Отрасли права	<i>Устный опрос; Проверка домашнего</i>		
Тема 5.1 Конституционное право. Система государственных органов Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Гражданское право.			

Правоспособность и дееспособность. Понятие правоспособности и ее виды. Основания приобретения. Защита права собственности.	<i>задания; Тест 4;</i>		
Тема 5.2 Семейное право. Браки, семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор. Алиментные обязательства. Права детей в семье.			
Тема 5.3 Трудовое право. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.			
Тема 5.4 Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Правовые основы антитеррористической политики РФ.			
Раздел 6 Социальные отношения	<i>Устный вопрос; Проверка домашнего задания; Тест 5;</i>	<i>Контрольная работа № 3</i>	
Тема 6.1. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.			
Тема 6.2 Национальные и межэтнические отношения. Семья и быт. Тендер — социальный пол.			
Тема 6.3 Молодежь в современном обществе.			
Тема 6.4 Демографическая ситуация в современной России			
Раздел 7 Экономическая жизнь общества	<i>Устный вопрос; Проверка домашнего задания; Тест 6;</i>	<i>Контрольная работа № 4</i>	
Тема 7.1 Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие			
Тема 7.2 Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе			
Тема 7.3 Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура			
Раздел 8 Политическая жизнь общества	<i>Устный вопрос; Проверка домашнего задания; Тест 7</i>		
Тема 8.1 Политика и власть. Политическая система.			
Тема 8.2 Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы.			
Тема 8.3 Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство.			
Тема 8.4 Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия			

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

Тест № 1

A1. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

A2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество. Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством

A4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В индустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов. Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A6. Верны ли следующие суждения о общественном прогрессе?

А. Современные представления о общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А9. Столкновение марксизма-ленинизма и история вершилась под воздействием:

1) высших непознаваемых сил 2) экономических процессов
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д. 4) изменений в культурной жизни обществ

А10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

1) в экономической сфере 2) в политической сфере 3) в духовной сфере 4) в социальной сфере

А11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

1) на развитие всемирных религий
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества
4) на культурную среду

А12. Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отступает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А13. В отличие от природы, общество

1) является системой 2) находится в развитии
3) выступает как творца культуры 4) развивается по собственным законам

А14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

1) добывающей промышленности 2) обрабатывающей промышленности
3) сельского хозяйства 4) информации и информационных технологий

А15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тест №2

А1. В приведенном списке указаны черты сходства труда и учения о различии труда от учения. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

1) практическая полезность результата 2) сознательный характер деятельности
3) целенаправленность активности 4) стремление к получению знаний

А2. В приведенном списке указаны черты сходства человека с животным, а также черты отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

1) необходимость поддержания теплового баланса тела 2) осознание собственных потребностей

3) создание нового, не имеющего аналогов в природе 4) потребность в пище и питье

А3. Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы, он отдаёт много свободного времени компьютерным играм. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия учёбы от игры

1) даёт возможность овладеть новым опытом 2) построена на замещении реальных предметов условными

3) имеет определённые мотивы и цели 4) ведёт к усвоению предметных знаний

А4. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни:

каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) проведение митинга в поддержку правительства	1) политическая
Б) открытие театрального фестиваля	2) экономическая
В) избрание президента страны	3) духовная
Г) торги на товарно-сырьевой бирже	
Д) принятие парламентом закона	

А5. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни:

каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) получение в наследство имущества родственника	1) политическая
Б) обсуждение предвыборной программы кандидата в депутаты	2) экономическая
В) торги на товарно-сырьевой бирже	3) духовная
Г) избрание президента страны	
Д) музыкальный конкурс	

А6. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни:

каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) открытие нового супермаркета	1) экономическая
Б) выборы в парламент	2) политическая
В) оказание парикмахерских услуг	
Г) биржевые торги акциями фирм	
Д) вступление в партию	

(A) В стране Z был проведён опрос совершеннолетних граждан о том, как эффективнее

ипожилаялюдипредпочитаютразныеспособыразрешенияконфликтов.(В)Видимо,с возрастом люди становятся мудрее.

1)отражаютфакты 2)выражают мнения

А8 Установите соответствие между примерами и типами межличностных отношений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
А) дружеская беседа соседей	1) неформальные
Б) разговор родителей с директором школы о поведении ученика	2) формальные
В) собеседование при приеме на работу	
Г) ссора с другом	
Д) индивидуальная консультация преподавателя перед экзаменом	

А. Общество включает в себя весь материальный мир. Б.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1) участники частично отказываются от своих интересов

2) одні учасники стремяться доминувати над іншими учасниками конфлікту

3) определённый способ поведения участников межличностного конфликта

4) участники ищут пути решения межличностного конфликта

А11НаташаиСветаузнали,чтоЛенапригласиланапикниквсеходноклассников,кромених.

Наташа не стала выяснять причины этого поступка, просто перестала разговаривать с Леной. Света же попросила ещё одну девочку из класса узнать у Лены, почему она так поступила.

Сравните два способа поведения при межличностных конфликтах: уход от конфликтной ситуации и посредничество. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия

1) привлечение третьей стороны

2) осознание конфликтной ситуации

3) стремление выйти из конфликта

4) выход безуступок, но без отставания своих

ИНТЕРЕСОВ

А12Установите соответствие между примерами и видами потребностей, к которым они

относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) вводе и пище	1) биологические
Б) в достижении карьерного роста	2) социальные
В) в поддержании нормального теплообмена	
Г) в развитии трудовых навыков	
Д) в дружеском общении и поддержке	

А13Существуютразличныезначенияпонятия«общество».Подобществомвшироком смысле слова понимают

- 1) совокупность природных и социальных сил человека

- 3) всё человечество в его прошлом, настоящем, будущем 4) патриархальную семью

А13Какиеизперечисленныхтерминовиспользуютсявпервуюочередьприописании социальнойсферыобщества?

- 1) группа, этнос
2) производство, распределение
3) выборы, референдум
4) искусство, наука

А14 К какой сфере общественной жизни непосредственно относится производство косметических средств?

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

A15 Под обществом в широком смысле понимают

- 1) весь материальный мир
- 2) исторический период развития народа
- 3) объединение единомышленников
- 4) все способы взаимодействия людей и форм их объединения

Тест №3

A1. Верны ли следующие суждения об обществе:

А.Общество-это всё человечество в прошлом, современности и перспективе.

Б.Общество-это совокупность людей, объединённых для совместного выполнения какой -либо деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A2. Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу:

- 1) массовая вырубка лесов
- 2) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей
- 3) ограничение экспорта природных ресурсов
- 4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ

А3. К отрицательным последствиям научно–технической революции относится:

- 1) применениеискусственныхматериалов,заменяющихприродныересурсы
- 2) увеличениепромышленныхотходов
- 3) овладениечеловекомвысокимискоростями
- 4) возрастаниеролинаучныхзнаний

А4.Обществов широком смысле слова-это:

- 1) весь мир многообразия его форм
- 2) среда обитания человека
- 3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку

4) совокупность способов взаимодействия людей

A5. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

1) специалиста 2) гражданина 3) индивида 4) личность

A6. Что свойственно обществу постиндустриального типа?

1) механизация и автоматизация производства
2) преобладание устной информации над письменной
3) увеличение удельного веса крестьянства в составе населения
4) ведущая роль науки и информации в обществе

A7. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. В традиционном обществе развито промышленное производство товаров массового потребления.

Б. В индустриальном обществе происходит разрушение традиционных сословных структуры социальных привилегий.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР решает проблему полной занятости населения. Б.

НТР сокращает зависимость человека от техники.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. К духовной сфере жизни общества не относится:

1) искусство 2) наука 3) семья 4) мораль

A10. Верны ли следующие суждения о единстве и многообразии современного мира?

А. Чем сильнее тенденция к единству мира, тем ярче проявляется многообразие культур образ жизни.

Б. Современный мир не оставляет большого простора для разнообразия: люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A11. Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения нельзя проявлять уступчивость.

Б. В процессе общения формируется такое важнейшее качество человека, как принципиальность

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A12. Сергей делится по телефону своим впечатлением о просмотренном кинофильме. Это приме:

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

A13. Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A14. Один гражданин утверждал: «Я никогда не иду против своего коллектива, даже тогда, когда с ним несогласен. Зачем конфликтовать. Лучше быть как все». Этот гражданин является:
1) коллективистом 2) активистом 3) конформистом 4) эгоистом

A15. Возможность высказывать своё мнение – это:

1) ответственность 2) свобода 3) необходимость 4) долг

Тест №4

A1 Культура на более широком смысле слова означает

- 1) уровень воспитанности отдельной личности
- 2) образ жизни и стандарты поведения группы людей
- 3) созданные человеком материальные и духовные блага
- 4) совокупность произведений изобразительного искусства

A2 Верны ли следующие суждения?

- а) человек и народ формируются под воздействием определённых культурных традиций; б) у каждого народа, каждой цивилизации существует собственный культурный код
- верно только а
верно только б
верны оба суждения
оба суждения неверны

A3 Среди приведённых терминов выберите те, которые непосредственно связаны с духовной культурой

- 1) ценности и идеалы
- 2) научные поиски
- 3) базовые потребности
- 4) генотипические особенности
- 5) гуманистические традиции

A4 Выберите из приведённого перечня обществоведческих понятий наиболее частное, узкое по смыслу

- 1) изобразительное искусство
- 2) искусство
- 3) форма культуры
- 4) живопись

A5 В тяжёлые, трудные периоды жизни многие люди стремятся к приобщению к произведениям искусства. Так, например, один человек ходил в Третьяковскую галерею и подолгу рассматривал икону Андрея Рублёва "Троица"

Данный пример иллюстрирует функцию искусства:

- 1) мировоззренческую
- 2) утешительную
- 3) коммуникативную
- 4) познавательную

A6 Как называется философская наука, занимающаяся изучением морали, нравственности?

- 1) эстетика
- 2) этика
- 3) гносеология
- 4) аксиология

А7 Верны ли следующие суждения?

Насодержаниепродуктовмассовойкультурыоказываетвлияние

а)сближениестранинародовсовременногомира,развитиекультурногодиалога б)

специфика духовного мира, менталитета и чувств современного человека

верно только а

верно только б

верны оба суждения

оба суждения неверны

А8 Выберите из приведённого перечня черты отличия норм морали от норм права

1) возникли раньше права

2) соблюдаются людьми добровольно

3) носят общеобязательный характер

4) гарантируются государством

5) соответствуют представлениям о добре и зле

6) формализуются в законах

А8 Какой ряд терминов, понятий связан содной из мировых религий - христианством

(православием)?

1) Аллах, пророк, Коран, рамадан

2) Святая Троица, Евангелие, венчание, причастие

3) нирвана, сансара, танка, Трипитака

4) Тора, Талмуд, Кипа, шаббат

А9 Мировая религия отличается от национальной

1) способностью давать ответы на вечные вопросы бытия

2) признанием сверхъестественных сил и законов

3) открытостью, предельно широким доступом

4) наличием определённого кодекса моральных норм

А10 Выберите из приведённого перечня признаки, относящиеся к науке А)

символизм

б) доказательность

в) образность

г) объективность

д) рационализм

АВГ

АГ

Д

БГД

АБД

А11 Выберите из предложенного перечня социально-гуманитарные науки

1) история

2) биология

3) экономика

4) физиология

5) политология

6) фонетика

А12. Перейдя в десятый класс, учащийся Д. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется физикой, математикой, астрономией, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по точным и естественным наукам.

На какой ступени образования находится учащийся Д.?

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

А13. Какое из приведенных понятий соответствует определению "Самостоятельная деятельность, направленная на приобретение знаний о природе, обществе, месте человека в мире и внутреннем мире личности"?

- 1) самореализация
- 2) самообразование
- 3) самодеятельность
- 4) самосовершенствование

Тест 5

А1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1. норма
2. порядок
3. право
4. санкция

А2. Совокупность действий, установленных обычаями или ритуалом:

1. привычка
2. натура
3. обряд
4. поведение

А3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А4. Правило, которое устанавливает государство:

1. закон
2. аксиома
3. порядок
4. мораль

А5. Возможность каждого получить то, на что он имеет право:

1. справедливость
2. закон
3. мораль
4. желание

А6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

А7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

1. общеобязательная
2. специальная
3. внешняя
4. внутренняя

А9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1. нотариус
2. частный детектив
3. адвокат
4. прокурор

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. адвокат
2. нотариус
3. прокурор
4. судья
5. секретарь

Ответ: _____

В2. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. Право получать медицинскую помощь
2. Право получать образование
3. Право приобретать недвижимость
4. Право посещать музеи
5. Право платить налоги
6. Правособлюдать законы

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Этикет	А)основнойзакон		
2. Конституция	Б)способностьгражданинасвоимидействиямиприобретатьи осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их		
3. Правонарушение	В)принятаявособыхкругахобществасистемаправил поведения,установленныйпорядокповедениягде-либо Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права		
4. дееспособность			
Ответ:			
1	2	3	4

Тест 6

А1. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1. закон
2. привычка
3. этикет
4. диспут

А2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:

1. привычка
2. ритуал
3. обряд
4. закон

А3. Верны ли суждения о гражданских правах: а) они могут быть названы исходными; б) они обеспечивают право на духовное развитие личности?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А4. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет
2. с 14 лет
3. с 16 лет
4. с 18 лет

А5. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

1. регулярная
2. ополчение
3. наемная
4. войска специального назначения

А6. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. угроза ядерной войны
2. рост преступности
3. военный конфликт с соседними государствами
4. деятельность международных террористических организаций

А7.Вернылисужденияосвободечеловека:а)свободачеловекаограниченаправамидругих людей;
б) свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А8.Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

1. министр обороны
2. начальник Генштаба
3. Президент
4. Председатель Правительства

А9.Вернылисужденияопротивозаконном поведении:а)противозаконное поведение причиняет вред обществу; б) противозаконное поведение направлено на создание новых законов?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А10.Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

1. нотариус
2. частный детектив
3. адвокат
4. прокурор

В1.Нижеприведенпереченьтерминов.Всеони,заисключениемодного,соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. подстрекатель
2. исполнитель
3. свидетель
4. соучастник
5. организатор

Ответ: _____

В2.Чтоизперечисленногоявляетсяпримеромвнутреннихугрозбезопасности страны?

1. угроза ядерной войны
2. деятельность террористических организаций
3. вооруженные конфликты на Кавказе
4. нелегальное распространение оружия на территории страны
5. создание незаконных вооруженных формирований

Ответ: _____

В3.Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Закон	А) собрание нескольких законов, объединенных в один закон
преступление	Б) система запретов на совершение определенных
кодекс	

4.табу

действий

В) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным правом

Г) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

Тест 7

A1 Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается:

1. момента знакомства юноши и девушки;
2. заключения брака;
3. отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);
4. появления первого ребенка.

A2 Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья. Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

A3 Основной функцией семьи является:

1. организация производства с целью получения прибыли;
2. проведение совместного досуга;
3. воспитание детей;
4. контроль за порядком в обществе.

A4 Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

1. нуклеарной семьи;
2. патриархальной семьи;
3. неполной семьи;
4. многодетной семьи.

A5 Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:

1. несходство характеров супругов;
2. отсутствие общих интересов;
3. алкоголизм одного из супругов;
4. верное все вышеперечисленное.

A6 Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. Семья происходит от формирования индивидуальности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;

4. обасуждения неверны.

A7 Найдите черты сходства и отличия нуклеарной и расширенной семьи.

1. Не включает дальних родственников;
2. состоит из трех и более поколений;
3. проживает совместно;
4. существует в современном обществе;
- 5) включает только детей и родителей

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

Черты сходства	Черты отличия

B2. Найдите в предложенном списке характеристики семьи.

1. Фундаментальный институт общества;
2. малая социальная группа;
3. преемственность поколений;
4. раздельное проживание;
5. единство политических взглядов.

A8

Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А) Семья. 1) Основанная на браке или кровно - родственной связи малая группа, характеризующаяся общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Б) Нация. 2) Историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры и характера.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б

A9 Все перечисленные ниже характеристики, за исключением одной, относятся к понятию «семья». *Общность быта, общий уровень образования, правовая ответственность, преемственность поколений.*

A10 В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1. тяжелой промышленности;
2. легкой промышленности;
3. сельского хозяйства;
4. обслуживания.

Критерии оценки: Каждое задание теста оценивается в 1 балл. Максимальный балл за тест - 10 баллов.

Таблица перевода баллов в оценку

Число	0-4	6	8	10
баллов				

Оценка	2	3	4	5
---------------	----------	----------	----------	----------

Самостоятельная работа 1

1. Подготовка к круглому столу «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам:

2. Энергетическая проблема и пути её решения;
3. Проблема водоснабжения и пути её возможного решения;
4. Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана;
5. Основные пути решения природоохранных проблем;
6. Урбанизация как всемирный процесс;
7. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Самостоятельная работа 2

1. Подготовка к контрольной работе и практическому занятию:

Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте», составление глоссария темы, повторение темы 1 и 2.

2. подготовка докладов, презентаций с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.

3. Повторить материал темы «Уголовное право»; составить глоссарий темы, составление конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий.

4. подготовка докладов, презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.

- Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.

- Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение».

Самостоятельная работа 3

1. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Экономика и право».

2. Составление памятки «Как стать лидером»

3. Составление кроссворда по теме «Экономика и власть»

4. Согласно ли высказывание английского политического деятеля, философа

XVI-XVII вв. Ф. Бэкона: «Высокая должность делает человека слугой трёх господ: слугой государства или государя, слугой людской молвы и слугой своего дела». Приведите примеры, обоснуйте ответ, докажете аргументами и фактами.

1. Самостоятельное изучение нормативно-правовых актов.

2. Написание рефератов по предложенным темам.

3. Составление конспектов.

4. Решение ситуационных задач.

5. Составление схем, таблиц.

6. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.

Контрольная работа №1

1) Раскройте смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность

2) Система взглядов на мир, на место человека в нём, на смысл его жизни и деятельности — это...

3) Назовите три основные фазы становления личности. Раскройте смысл одной из них.

- 4) Приведите определение общества в широком смысле слова.
- 5) Перечислите основные сферы жизни общества. Укажите, что включает в себя одна из сфер (по выбору).
- 6) Напишите, какие ступени развития общества выделяют учёные
- 7) Назовите учреждения, которые занимаются созданием, сохранением, распространением достижений духовной культуры
- 8) «Локомотивом истории» К. Маркс назвал:
 - А) эволюцию
 - Б) реформаторство
 - В) информационную революцию
 - Г) социальную революцию

Пояснительная записка к контрольной работе 1

Цель контрольной работы – провести контроль знаний и умений учащихся 8 класса по обществознанию по теме «Личность и общество».

Контрольная работа составлена по следующим темам:

1. Понятие индивид, индивидуальность, личность, общество.
2. Фазы становления личности.
3. Сферы жизни общества.
4. Ступени развития общества.

Контрольная работа проверяет следующие знания и умения:

1. Знание понятий индивид, индивидуальность, личность, общество, ступеней общества.
2. Умение оперировать обществоведческими понятиями.
3. Умение раскрывать явления.

Контрольная работа состоит из 8 заданий.

В первом из четвертого задания требуется дать определение терминам. Во втором задании – определить термин.

Третье задание предлагает перечислить три фазы становления личности и раскрыть одну из них.

Пятое задание – перечислить сферы жизни общества и раскрыть одну из них.

В шестом задании необходимо указать ступени развития общества по мнению учёных. В седьмом задании указать учреждения, которые сохраняют духовную культуру.

В восьмом задании выбрать правильный ответ.

Критерии оценок.

2 балла за правильный ответ 1

балл

Перечислить фазы - 1 балл, раскрыть – 2 балла (3 балла) 2

балл за правильный ответ

Перечислить фазы - 1 балл, раскрыть – 2 балла (3 балла) 2

балла

2 балла

1 балл

Максимальное количество баллов – 16.

15-16 б. – 90-100% – «5»

11 -14 б. – 60-89 % – «4»

8 -10 б. – 45-59% – «3»

Ключи

1) Индивид – человек как один из людей, самая общая характеристика человека.

Индивидуальность – характеристика человека в обществе; то, что отличает одного человека от другого. Личность несет в себе определённые ценности, качества, которые общество признает значимыми, важными, необходимыми.

2) Мировоззрение.

3) 1) адаптация, 2) индивидуализация, 3) интеграция. Адаптация – освоение действующих в той или иной группе норм и овладение теми приёмами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены этой группы.

4) Общество – это всё человечество в его истории, современности и перспективе.

5) Экономическая, социальная, политическая, духовная сферы. Политическая сфера: государственная власть, политические партии, отношения людей, связанные с использованием власти для реализации интересов тех или иных социальных групп.

6) Традиционное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное.

7) Библиотеки, архивы, школы, институты, консерватории, театры и т.д.

Контрольная работа 2

1. Принудительный характер имеет:

- А) мораль
- Б) совесть
- В) закон
- Г) моральный долг

2. Что является высшим проявлением гражданской ответственности?

- А) Национализм
- Б) Гуманизм
- В) Патриотизм
- Г) Нравственность

3. Систематическое проявление основополагающих верований:

- А) догматы
- Б) учение
- В) правило
- Г) молитва

4. Верны ли следующие суждения о моральном долге: 1) для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно; 2) для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя?

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения о самообразовании: 1) основной источник самообразования – чтение, изучение литературы; 2) самообразование заканчивается с завершением обучения в школе?

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения

Г)обасуждения неверны

6. Вернылисужденияорелигии:1)религиярегулируетповедениелюдейвобществе;2) религия даёт самое точное представление о мире?

А)вернотолько1

Б)вернотолько2

В)вернооба суждения

Г)обасуждения неверны

7. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

А)скульптура

Б) церковь

В) способности

Г)орудия труда

Д) картина

8. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) мораль

А)способностьличностисамостоятельноформулироватьсобственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль

2) религия

Б)веравсверхъестественныесилы,атакжесоответствующееповедениеиопределённые действия

3) совесть

В)особыедуховныеправила,регулирующиеповедениечеловека,егоотношениекдругим людям

9. Какими качествами должен обладать человек, чтобы отвечать за проса информационного общества? Приведите три качества.

Пояснительная записка к контрольной работе 2

Цель контрольной работы – провести контроль знаний и умений учащихся 8 класса по обществознанию по теме «Сфера духовной культуры».

Контрольная работа составлена по следующим темам:

1. Понятие мораль, моральный долг, самообразование, религия.

2. Информационное общество.

Контрольная работа проверяет следующие знания и умения:

1. Знание понятий мораль, моральный долг, самообразование, религия.

2. Умение оперировать обществоведческими понятиями.

3. Умение находить соответствие.

4. Умение давать характеристику обществоведческим понятиям.

Контрольная работа состоит из 9 заданий.

С первого до седьмого задания требуется выбрать один правильный ответ

В восьмом задании требуется соотнести термины и определения этого термина. Девятое задание предлагает указать 3 качества человека информационного общества.

Критерии оценок.

1-7 задание по 1 баллу

8 задание за два правильных соотнесения 1 балл, за три - 2 балла.

9 задание-2балла,если указаны3качествачеловека,1балл,если 2качества.

Максимальноеколичествобаллов– 11.

10-11 б. – 90-100%-«5»

7 -9 б. – 60-89 %-«4»

4 -16 б. – 45-59%-«3»

0-3б. –0-44%-«2»

Ключи

1. в

2. в

3. а

4. в

5. а

6. а

7. в

8. 1– В,2 –Б, 3 -А

9. Примерныйвариантответа:Информационноеобществовыдвигаетследующиетребованияк современному человеку: уметь приобретать и постоянно обновлять знания, применять их в различныхситуациях;проявлятьинициативу,самостоятельность,ответственностьвпринятиии выполнениирешений;овладеватьдостижениямиотечественнойимировойкультуры;учитывать запросы рынка труда, уметь доказывать свою конкурентоспособность в процессе деятельности, при перемене профессии.

Контрольнаяработа3

1. Какойизприведённыхпримеровсоответствуетотклоняющемусяповедению? А)

чиновник вовремя приходит на работу

Б)наприёмкпрезидентухоккеистпришелвтапочках В)

учащиеся носят форму

Г)директорпредприятияотвелспециальноеместодлякурения

2. Верны лисуждения оботклоняющемся поведении: 1) отклоняющееся поведение не соответствуетобщепринятымнормам;2)отклоняющеесяповедениеможетбытьполезно обществу:

А)вернотолько1

Б)вернотолько2

В) верны оба суждения

Г)обасуждения неверны

3. однимизглавныхпризнаковнацияявляется:

А) национальное самосознание

Б)торговесвязи

В)общаярелигия

Г)массовая культура

4. Нарушениемзакона является:

А)посещениеклубанациональнойкультуры Б)

национальное исполнение песен

В)плохоезнаниеиеродного языка

Г)приемнаработупонациональномупризнаку

5. Повышение или понижение социального статуса является:

- А) социальной ролью
- Б) социальной мобильностью
- В) социальной позицией
- Г) девиантным поведением

6. Верны ли суждения о социальной группе: 1) каждая социальная группа живет по письменным законам; 2) человек может быть членом только одной группы.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны

7. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «социальная группа». Укажите термин, несвязанный с этим понятием.

- А) класс
- Б) страта
- В) каста
- Г) сословие
- Д) коллектив
- Е) работа

8. Установите соответствие между терминами и определениями.

- 1) социальная структура
 - А) социальная позиция человека в обществе или группе, наделяющая его определенными правами и обязанностями
- 2) социальный статус
 - Б) ожидаемое от человека данного социального положения поведение
- 3) социальная роль
 - В) совокупность устойчивых связей между людьми, занимающими различное положение в обществе.

9. Что такое стратификация?

Пояснительная записка к контрольной работе 3

Цель контрольной работы – провести контроль знаний и умений учащихся 8 класса по обществознанию по теме «Социальная сфера».

Контрольная работа составлена по следующим темам:

- 1. Понятия отклоняющегося поведения, нация, социальный статус, социальная группа.
- 2. Признаки нации.
- 3. Социальный статус.
- 4. Социальная роль.

Контрольная работа проверяет следующие знания и умения:

- 1. Знание понятий отклоняющегося поведения, нация, социальный статус, социальная группа.
- 2. Умение оперировать обществоведческими понятиями.
- 3. Умение находить соответствие.

Контрольная работа состоит из 9 заданий.

С первого до седьмого задания требуется выбрать один правильный ответ

В восьмом задании требуется соотнести термины и определения этого термина.

Девятое задание предлагает дать определение термину-стратификация

Критерии оценок.

1-7 задание по 1 баллу

8 задание за два правильных соотнесения 1 балл, за три-2 балла.

9 задание-2 балл, если даётся правильное определение термина.

Максимальное количество баллов – 11.

10-11 б. – 90-100% - «5»

7 -9 б. – 60-89 % - «4»

4 -16 б. – 45-59% - «3»

0-3б. – 0-44% - «2»

Ключи

1. б

2. в

3. а

4. г

5. б

6. г

7. е

8. 1 – в, 2 – а, 3 – б

9. Стратификация – это деление общества на социальные группы. Социальная стратификация неизбежна в любом обществе. Она делит общество на группы по принципу «больше – меньше», «хуже – лучше».

Контрольная работа 4

1. Главной проблемой экономики является:

А) взаимодействие спроса и предложения

Б) низкий уровень экономических знаний

В) ограниченность ресурсов

Г) высокая степень социализации в мировом хозяйстве

2. Верны ли суждения о экономическом выборе: 1) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение; 2) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

3. какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения? А) смешанная

Б) рыночная

В) плановая

Г) традиционная

4. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю: А)

платить налоги государству

Б) снижать качество продукции

В) принимать самостоятельные экономические решения

Г) нарушать экономические законы

5. Верны ли суждения об акционерном обществе: 1) акционерное общество – самая распространённая форма организации предпринимательской деятельности; 2) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о кредите: 1) кредиты частным лицам предоставляются в формальных займов; 2) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны

7. Все термины, приведённые ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием

А) акциз

Б) обязательный платеж

В) косвенный

Г) прямой

Д) добровольность

б) пошлина

8. Установите соответствие между терминами и определениями.

1) альтернативная стоимость

А) процесс обесценивания денег, который проявляется в росте цен на товары и услуги

2) кредит

Б) предоставление денег и товаров в долг на определённый срок

3) инфляция

В) цена потери, на которую готовит тип потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

9. Что такое налог? Приведите по одному примеру прямых и косвенных налогов.

Пояснительная записка к контрольной работе 4

Цель контрольной работы – провести контроль знаний и умений учащихся 8 класса по обществознанию по теме «Экономика».

Контрольная работа составлена по следующим темам:

1. Понятие экономика, экономический выбор, конкуренция, кредит, налог.

2. Виды экономических систем.

3. Виды налогов

Контрольная работа проверяет следующие знания и умения:

1. Знание понятий экономика, экономический выбор, конкуренция, кредит, налог.

2. Умение оперировать обществоведческими понятиями.

3. Умение находить соответствие.

4. Умение раскрывать смысл обществоведческих понятий.

Контрольная работа состоит из 9 заданий.

Спервого до седьмого задания требуется выбрать один правильный ответ

В восьмом задании требуется соотнести термин и определение этого термина.

Девятое задание предлагает дать определение налогу и указать примеры прямых и косвенных налогов.

Критерии оценок.

1-7 задание по 1 баллу

8 задание за два правильных соотнесения 1 балл, за три-2 балла.

9 задание-1 балл, если дается определение термина и 2 балла, если еще приведены примеры.

Максимальное количество баллов – 11.

10-11 б. – 90-100% - «5»

7-9 б. – 60-89 % - «4»

4-6 б. – 45-59% - «3»

0-3 б. – 0-44% - «2»

Ключи

1. в

2. г

3. б

4. в

5. б

6. в

7. д

8. 1 – в, 2 – б, 3 – а

9. Налог – обязательный платёж, взимаемый государством с каждого производителя товара, получателя дохода, владельца того или иного имущества. Прямые налоги налагаются непосредственно на потребителей, получателя дохода или владельцев имущества. Его примером является подоходный налог, налог на имущество, налог на землю.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Критерии оценки при проведении экзамена:

«5»

90-100% правильных ответов

«4»

60-89% правильных ответов

«3»

50-59% правильных ответов

«2»

Менее 50% правильных ответов

Вопросы на экзамен по курсу «Обществознание»

1. Понятие общества.
2. Общество и природа.
3. Сферы общества.
4. Деятельность как способ существования общества
5. Развитие общества.
6. Культура и цивилизация.
7. Общественный прогресс
8. Глобализация человеческого общества
9. Типология обществ
10. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
11. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания
12. Цель и смысл жизни человека.
13. Труд и игра
14. Общение. Виды общения.
15. Человек, индивид, личность.
16. Духовный мир человека.
17. Проблемы смерти в духовном опыте человечества
18. Духовная культура общества.
19. Духовный мир личности.
20. Мораль.
21. Наука и образование.
22. Религия и религиозные организации.
23. Искусство.
24. Массовая культура.
25. Современные подходы к пониманию права.
26. Правовые системы социальных норм.
27. Источники права.
28. Правоотношения и правонарушения.
29. Предпосылки правомерного поведения.
30. Гражданин Российской Федерации.

31. Конституционное право. Система государственных органов Российской Федерации. Права и обязанности граждан России.

32. Гражданское право. Правоспособность и дееспособность. Понятие права собственности и его виды. Основания приобретения. Защита права собственности.

33. Семейное право. Брак и семья. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор. Алиментные обязательства. Права детей в семье.

34. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.

35. Экологическое право.

36. Процессуальные отрасли права.

37. Правовые основы антитеррористической политики РФ.

38. Социальная структура общества.

39. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

40. Нации и межнациональные отношения.

41. Семья и быт.

42. Тендер—социальный пол.

43. Молодёжь в современном обществе.

44. Демографическая ситуация в современной России

45. Роль экономики в жизни общества

46. Экономика: наука и хозяйство

47. Экономический рост и развитие

48. Рыночные отношения в экономике

49. Фирма в экономике

50. Правовые основы предпринимательской деятельности

51. Слагаемые успеха в бизнесе

52. Экономика и государство

53. Финансы в экономике

54. Занятость и безработица

55. Мировая экономика

56. Экономическая культура

57. Политика и власть.

58. Политическая система.

59. Гражданское общество и правовое государство.

60. Демократические выборы.

61. Политические партии и партийные системы.

62. Политическая элита и политическое лидерство.

63. Политическое сознание.

64. Политическое поведение.

65. Политический процесс и культура политического участия

Лист согласования
Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦК

Председатель ЦК _____ / _____ «_____» _____ 20__ г. (протокол)